**Importancia de los estándares para evaluaciones con calidad de los exámenes de certificación en las especialidades médicas**

**Dr. Víctor Hugo Olmedo Canchola**

Coordinador de Comités Académicos, DEP Facultad de Medicina, UNAM

[victor.olmedo@fmposgrado.unam.mx](mailto:victor.olmedo@fmposgrado.unam.mx)

https://www.youtube.com/c/VICTORHUGOOLMEDOCANCHOLA

**M en A Mauricio Olmedo Sabater**

Director de Consultoría para Evaluación y Capacitación

**Introducción**

Evaluar, en términos coloquiales, implica emitir un juicio de valor sobre algo en particular. En la vida cotidiana, esta actividad lleva una gran carga de subjetividad, por lo que en muchas ocasiones esos juicios de valor suelen ser heterogéneos y, por lo tanto, carentes de utilidad por no sustentar ninguna validez.

En el ámbito profesional, estamos acostumbrados a que evalúen nuestros conocimientos desde etapas tempranas de nuestra instrucción y, por ello, tendemos a creer que somos expertos en evaluación. Sin embargo, es importante reflexionar que **la evaluación es un proceso sistemático complejo** y siempre hay espacio para mejorar. Para poder evaluar efectivamente el conocimiento de los estudiantes, debemos estar familiarizados con diversas herramientas y estrategias de evaluación. Además, debemos ser capaces de seleccionar la herramienta idónea en cada situación. Con la finalidad de allanar el camino y promover evaluaciones de calidad, se han creado los estándares de evaluación.

Para CONACEM, los estándares son importantes en la evaluación porque proporcionan un lenguaje y un marco común para comprender y evaluar el aprendizaje de los médicos especialistas. **Sin estándares**, se vuelve casi **imposible comparar y contrastar** el trabajo de los estudiantes, determinar su progreso a lo largo del tiempo, o la utilidad y factibilidad de programas educativos.

**Estándares de evaluación educativa**

Los **estándares** de **evaluación educativa** son una herramienta para apoyar el ejercicio profesional de los evaluadores que **proporcionan conceptos clave, normas y orientaciones para su uso**. Son estándares para la práctica que se establecen tras largos procesos de análisis, discusión, revisión y evaluación en los que participan distintas organizaciones y numerosos grupos de evaluadores.

Entendemos, entonces, que un estándar de evaluación educativa es una **norma que ayuda al evaluador** a decidir especificaciones y procesos que deben seguirse en una evaluación particular, por ello contribuye a que la evaluación se dé en un **marco de calidad y responsabilidad**; al seguir los estándares, se tendrá una **evaluación válida y confiable**, libre de subjetividad y sesgos.

**Estándares Internacionales sobre evaluación eduvativa**

En la actualidad existe una amplia bibliografía enfocada a los estándares educativos para diferentes áreas; sin embargo, consideramos que los más completos son los siguientes:

1. **Desarrollador: Joint Commitee for Standards for Educational Evaluation JCSEE** (Comité de Estándares para la Evaluación Educativa), que incluye cuatro libros para aspectos específicos:
   1. The Program Evaluation Standars: A Guide for Evalators and Evaluation Users (Estándares de evaluación de programas: una guía para evaluadores y usuarios de evaluación), actualmente en la 3ª edición; su enfoque es hacia la evaluación de los programas.
   2. The Personnel Evaluation Standars: How to Assess Systems for Evaluating Educators (Estándares de evaluación de personal: cómo valorar sistemas para evaluar educadores), actualmente 2ª edición; el enfoque es hacia la evaluación de los educadores.
   3. The Student Evaluation Standards: How to Improve Evaluations for Students (Estándares de evaluación estudiantil: cómo mejorar las evaluaciones de los estudiantes), se centra en la evaluación de los estudiantes.
   4. Classroom Assessment Standards for PreK-12 Teachers (Estándares de evaluación en el aula para maestros de PreK-12), se basa en la evaluación para los estudiantes que aún no alcanzan la educación superior.
2. **Desarrollador: Educational Research Association (AERA), American Psychological Association (APA), National Council on Measurement in Education (NCME)** (Asociación Americana de Investigación Educativa, Asociación Americana de Psicología, Consejo Nacional de Evaluación Educativa)
   1. Standards for Educational and Psychological Testing (Normas para las pruebas educativas y psicológicas), 3ª edición, su enfoque hacia la parte psicométrica.
3. **Desarrollador: OECD DAC Network on Development Evaluation.** 
   1. Evaluating development co-operation: summary of key norms and standards. 2ª Edición

Los Estándares de Calidad desarrollados por CONACEM siguen las recomendaciones establecidas en la bibliografía previa, y las adapta para el entorno específico de la evaluación de los médicos especialistas para la certificación y recertificación.

**Evaluación para certificación en las especialidades médicas**

Al evaluar a los médicos de una especialidad con fines de certificación, se deben considerar varios factores para poder emitir un juicio preciso. Estos factores pueden incluir el nivel de experiencia, educación y cualquier otra información relevante de la persona que pueda usarse para medir su nivel de dominio en el rubro. Los métodos de evaluación varían según el tipo de conocimiento que se evalúa, pero los métodos comúnmente utilizados incluyen pruebas, carpetas y simulaciones.

En la examen de **certificación**, los sustentantes deben **demostrar dominio del contenido** para alcanzar un nivel determinado de **competencia**, de no alcanzar el criterio preestablecido no logrará obtener su certificado.

Las consecuencias de no lograr la certificación pueden ser catastróficas para los médicos especialistas; considerando que han invertido un mínimo de 17 años de su vida en estudiar y que al final no se le permita ejercer la especialidad porque no puede obtener una cédula profesional es un escenario terrible que involucra aspectos económicos, profesionales, familiares y emocionales.

Precisamente para **garantizar que la evaluación** a la que se somete el médico que pretende certificarse **es confiable, ética y responsable**, se requiere la **utilización de estándares de evaluación**.